

# ÉVALUATION de départ

## Procédure d'évaluation

**IL S'AGIT D'UNE ÉVALUATION SUR ORDINATEUR D'UNE DURÉE D'ENVIRON 45 MINUTES.**

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation ;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même si elles disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même [par exemple, lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision] ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation ;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique de cette situation, c'est-à-dire, en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

## Les catégories de compétences évaluées

- Les capacités et connaissances sensori-motrices
- Les capacités de compréhension et de traitement
- Les aspects émotionnels et affectifs
- Les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- Les capacités d'attention et de mémoire de travail

**LE TEST SE DIVISE EN 2 PARTIES :**

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

## Le questionnaire

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points.  
Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

## 1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices

### a. Habilités

POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B  
OU PERMIS B ANNULÉ

Compétences de conduite et de gestion de situations  
de circulation.

UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR  
AUTRE QUE LA VOITURE

Compétences techniques et situationnelles.

### b. Connaissance de procédures

CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR  
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Compétences techniques et situationnelles.

## 2. Capacités de compréhension et de traitement

### a. Compréhension et mémoire à long terme

### b. Compréhension des situations

UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ,  
PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE

Capacités de perception d'indices.  
Compréhension de situations de circulation.

### c. Connaissance de procédures de sécurité

CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ  
DANS UNE SITUATION DE CONDUITE  
(PASSAGE D'UNE INTERSECTION)

Connaissance d'une règle de sécurité.

### d. Auto-évaluation

AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR  
DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE

Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de  
conduite.



### 3. Aspects émotionnels et affectifs

#### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

#### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE

Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE

Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE

Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

#### c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE,  
QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC

État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance  
État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.

#### d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ  
D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE

Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

### 4. Facteurs de volonté

#### a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION  
PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES  
APPRENTISSAGES

Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.

#### b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE  
À CONDUIRE

Motivation à suivre une formation à la conduite.

#### c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES  
ANCIENNES ET RÉGULIÈRES

Implication volontaire et persévérance.

#### d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE  
SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE)

Implication volontaire.

## 5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

### a. Perception et sélection d'indices

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

### b. Prise en compte des indices

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

### c. Prévision et anticipation

S9, S10, S11, S12

Capacité de prévision et d'anticipation.

### d. Évaluation des distances et des vitesses

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

### e. Prise de décision

S15, S16

Capacité décisionnelle.

### f. Vision de l'espace

Q.45, Q.46, Q.47

Capacité visuo-spatiale  
Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.

Q.48, Q.49, Q.50

Capacité visuo-spatiale dynamique  
Évolution du véhicule dans l'espace.

### g. Temps de réaction et de traitement

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficacité du temps de réaction et de traitement cognitif.

## 6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information  
Attention dirigée  
Mémoire de travail.